

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Психология развития профессиональной карьеры

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Заочная

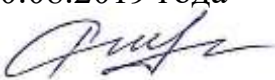
Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - знакомство студентов с основными категориями, понятиями, законами планирования профессиональной карьеры, познакомить с современными представлениями о карьере, основными существующими направлениями, со значимостью карьеры в личностном росте человека, с практикой построения карьеры, дать представление о возможности выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов), сформировать знания, умения и навыки в области психологического обеспечения помощи по становлению карьеры специалистов разного профиля.

Задачи дисциплины:

- Раскрытие основных понятий и категорий психологического знания о карьере;
- Формирование представления о теории и практике построения карьеры;
- Передача будущему специалисту основных знаний о психологических закономерностях планирования карьеры, причинах и условиях успеха/неуспеха карьерного роста, способах и методах построения успешной карьеры;
- Формирование умения диагностировать различные компоненты карьерных компетентностей у испытуемых;
- Формирование умения строить научные исследования в области управления карьерой;
- Формирование умения строить программы управления карьерой и развитием персонала.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.05 «Психология развития профессиональной карьеры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.В.01.05 «Психология развития профессиональной карьеры» является дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин Модуля 2 «Психолого-педагогическое проектирование в профессиональной деятельности».

Для освоения дисциплины «Психология развития профессиональной карьеры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения дисциплин Модуля 1 «Теоретические основы профессионального обучения», Модуля 2 «Психолого-педагогическое проектирование в профессиональной деятельности».

Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны иметь представление о:

- истории становления научного знания о карьере,
- современных понятиях о карьерном росте;
- источниках и проявлениях индивидуальных стратегий построения карьеры.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения всех видов производственной практик, подготовки магистров к итоговой государственной аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.01.05 «Психология развития профессиональной карьеры» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология профессиональной пригодности;

Акмеология профессиональной деятельности;

Изучение и проектирование содержания профессиональной деятельности в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.01.05 «Психология развития профессиональной карьеры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Конфликтология в профессиональной деятельности;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология развития профессиональной карьеры», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)

научно-исследовательская деятельность

ПК-10 способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	знать: - основные понятия и теории психологии планирования карьеры; - многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей успешной карьеры; уметь: - осуществлять психологическую регуляцию поведения в профессиональной деятельности; - выявлять причины и условия, влияющие на карьерный рост; - диагностировать различные компоненты карьерных компетентностей; владеть: - навыками применения полученных теоретических знаний для решения задач планирования карьеры; - построения успешной карьеры; - восстановления психической работоспособности, формирования благоприятного психологического климата, управления психическим состоянием, психической десенсибилизации и активизации.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4

Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	87	87
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные аспекты карьеры:

Основные аспекты карьеры. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений. Карьера как условие и средство развития личности. Определение понятия карьера. Основные аспекты карьеры. Жизненная стратегия. Принятие решения. Варианты развития карьеры.

Модуль 2. Карьера профессионала в различных сферах деятельности:

Карьера профессионала в различных сферах деятельности. Карьера административная. Карьера в социальной сфере. Карьера в сфере образования. Политическая карьера. Экономическая карьера. Карьера творческих профессий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основные аспекты карьеры (2 ч.)

Тема 1. Основные аспекты карьеры (2 ч.)

Понимание карьеры в современных гуманитарных науках. Карьера как предметная область профессионального труда. Карьера как множество профессиональных позиций. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений. Карьера как условие и средство развития личности. Определение понятия карьера.

Основные аспекты карьеры. Жизненная стратегия. Принятие решения. Варианты развития карьеры. Карьера и образование. Имидж и карьера. Основные правила карьеры. Карьера и возраст.

Модуль 2. Карьера профессионала в различных сферах деятельности (2 ч.)

Тема 2. Карьера профессионала в различных сферах деятельности (2 ч.)

Карьера административная. Карьера в социальной сфере. Карьера в сфере образования. Политическая карьера. Экономическая карьера. Карьера творческих профессий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Основные аспекты карьеры (4 ч.)

Тема 1. Основные аспекты психологии профессиональной карьеры (2 ч.)

1. Понимание карьеры в современных гуманитарных науках.
2. Карьера как предметная область профессионального труда.
3. Карьера как множество профессиональных позиций.
4. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений.
5. Карьера как условие и средство развития личности.

Тема 2. Выбор профессии и карьера (2 ч.)

1. Определение понятия карьера.
2. Основные аспекты карьеры.
3. Жизненная стратегия.
4. Принятие решения.
5. Варианты развития карьеры.
6. Карьера и образование.

7. Имидж и карьера.
8. Основные правила карьеры.
9. Карьера и возраст.
10. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.
11. Факторы выбора профессии.
12. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала.
13. Возможные области карьеры.
14. Карьера как самореализация.
15. Личные качества, способствующие росту карьеры.

Модуль 2. Карьера профессионала в различных сферах деятельности (4 ч.)

Тема 3. Карьера профессионала в различных сферах деятельности (2 ч.)

1. Карьера в образовании.
2. Построение карьеры в медицине.
3. Социальные службы, общественные объединения и карьера.
4. Научная карьера.
5. Политическая карьера.
6. Политическая карьера в провинции и в столице.
7. Имидж и популярность.

Тема 4. Методы диагностики профессиональной карьеры (2 ч.)

1. Диагностика профессиональной компетентности персонала. Выявление и анализ ПВК специалистов системы «человек-техника».
2. Диагностический опросник «человек-машина».
3. Исследование ПВК для профессии системы «человек-человек».
4. Методика КОС (В. В. Синявского, Б. А. Федоришина).
5. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ). Диагностика профессиональных качеств руководителя.
6. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом.
7. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя.
8. Изучение ПВК персонала системы «человек-машина-знаковая система».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр

Модуль 1. Основные аспекты карьеры

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

-Составить сравнительную таблицу "Понимание карьеры в современных гуманитарных науках".

-Заполнить таблицу "Факторы выбора профессии".

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Завести словарь психологических терминов.

Выписать в словарь основные термины по дисциплине "Психология развития профессиональной карьеры".

Модуль 2. Карьера профессионала в различных сферах деятельности

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

-Составить таблицу «Методы отбора кандидатов».

-Классификация методов исследования и планирования карьеры.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить план-схемы:

- Основные компоненты мотивации персонала.
- Подходы к мотивации высшего и среднего менеджмента.
- Факторы, влияющие на становление человека как профессионала.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Основные аспекты карьеры.
ПК-10	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Карьера профессионала в различных сферах деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология профессионального здоровья, Психология профессиональной пригодности, Психология развития профессиональной карьеры.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития психологии карьеры, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной психологии, их содержание и научные интерпретации; владеет психологической терминологией, способностью к анализу проблемы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития психологии карьеры, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной психологии, их содержание и интерпретацию; владеет психологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в развитии психологии профессиональной карьеры; затрудняется проанализировать теории выдающихся психологов в области психологии карьеры; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа проблемы, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные аспекты карьеры

ПК-10 способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)

1. Подготовить эссе на тему "Моя профессиональная карьера через 10 лет".

Подготовка эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе должно обязательно содержать авторскую позицию на излагаемую проблему. Тематика эссе может быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения учебной дисциплины. Этот вид работы, который требует от студента умения четко выражать мысли в письменной форме, посредством построения логических суждений и умозаключений, ясно излагать собственную точку зрения. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: □ умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике.

2. Разработать анкету для мониторинга требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)

3. Подготовить библиографический список по проблеме развития профессиональной карьеры, используя фонд ЭБС МГПУ.

Модуль 2: Карьера профессионала в различных сферах деятельности

ПК-10 способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)

1. Подготовить устное сообщение на предложенные ниже темы:

Эффективный сотрудник: качества, способствующие профессиональному росту.

Профессиональные и личностные требования.

Подбор и отбор кадров. Методы отбора кандидатов.

Помощь работодателям в подборе персонала.

Кадровые центры учебных заведений. Кадровые агентства.

Рекрутинг как бизнес. Общее представление о рекрутинге. Рекрутинг в России.

Виды агентств по подбору персонала и тенденции их развития.

Основные технологии подбора персонала.

Система мотивации персонала. Основные компоненты мотивации персонала.

Система оплаты труда.

Система информирования персонала

Социальный пакет в системе мотивации работников.

Подходы к мотивации высшего среднего менеджмента.

2. Создать банк психодиагностических методик по изучению профессионально-личностных качеств специалиста.

3. Разработать план дополнительной общеобразовательной программы по психологии развития профессиональной карьеры для разной категории граждан.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-10)

1. Дать определение понятию «карьера»
2. Раскрыть основные аспекты карьеры
3. Описать жизненную стратегию
4. Раскрыть особенности принятия решения
5. Охарактеризовать варианты развития карьеры
6. Раскрыть соотношение понятий «карьера» и «образование».
7. Раскрыть соотношение понятий «имидж» и «карьера».
8. Дать характеристику основным правилам карьеры.
9. Раскрыть соотношение понятий «карьера» и «возраст».
10. Охарактеризовать основные направления исследования управленческой карьеры.
11. Раскрыть современные тенденции исследований управленческой карьеры.

12. Выявить особенности развития менеджера согласно психологии управленческой карьеры.
13. Описать системный подход в психологии управленческой карьеры.
14. Дать описание классификации методов исследования и планирования карьеры
15. Охарактеризовать группу общенаучных методов исследования карьеры
16. Выявить достоинства и недостатки методов исследования карьеры
17. Описать качественные методы исследования карьеры
18. Дать характеристику собственно психологическим методам исследования карьеры
19. Охарактеризовать L-, T-, Q- данные
20. Описать эмпирические методы исследования карьеры
21. Раскрыть психодиагностические методы исследования карьеры
22. Описать особенности диагностики профессиональной компетентности персонала
23. Описать процедуру выявления и анализа ПВК специалистов системы «человек – техника»
24. Раскрыть особенности и процедуру проведения диагностического опросника «человек – машина»
25. Дать характеристику исследованию ПВК для профессии системы «человек – человек»
26. Описать методику КОС (В. В. Синявского, Б. А. Федоришина)
27. Охарактеризовать многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ)
28. Выявить особенности диагностики профессиональных качеств руководителя
29. Охарактеризовать методику определения стиля руководства трудовым коллективом
30. Описать особенности экспертной оценки психологических характеристик личности руководителя
31. Описать особенности процедуры изучения ПВК персонала системы «человек – машина – знаковая система»
32. Выявить и описать профессиональные и личностные требования к эффективному сотруднику
33. Раскрыть особенности подбора и отбора кадров
34. Охарактеризовать методы отбора кандидатов
35. Выявить погрешности в оценке кандидатов
36. Выявить, какую помощь можно оказать работодателям в подборе персонала.
37. Третьим вопросом билета - защита проекта. Требования к проекту и критерии оценки представлены в п.8.7

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его

признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Третьим вопросом билет - защита проекта.

Требования к составлению учебного проекта:

- проанализировать вид проекта и желаемый результат;

- определить время для реализации следующих этапов проектной деятельности:

1. Проблематизация. Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы. Причем не всякая проблема заставляет человека действовать. Процесс пойдет, когда исходная проблема проекта приобретет личностную окраску. На этом этапе преподаватель помогает студенту выявить проблему, интересную для него, связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью.

2. Целеполагание. Когда проблеме проекта удалось придать личностно значимый характер, у студента возникает первичный мотив к деятельности. На этом этапе они высказывают большое количество идей, зачастую самых трудно реализуемых. Увлечшись темой проекта, они часто не соизмеряют свои желания и свои возможности. Поэтому на этом этапе лучше внести ясность в цель работы и определиться с проектным продуктом, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Для этого необходимо представить себе как можно больше способов достижения цели проекта и выбрать из них самый оптимальный.

3. Планирование. Когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, надо спланировать виды деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Важно не начать планировать вместо студента, а лишь показать алгоритм планирования.

4. Реализация. На данном этапе происходит реализация намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации; с проведением различных наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Обязательно в процессе работы возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. У многих студентов так же не всегда сформировано и «чувство времени». Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу «на потом». Поэтому необходимо определять контрольные точки – точки проверки работы над проектом. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к равномерному выполнению проекта.

5. Презентация. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта. Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. После презентации автор проекта отвечает на вопросы публики.

6. Оценивание. При оценке проекта, в первую очередь, обращается внимание на полноту раскрытия темы, самостоятельность мысли, речевое оформление, артистизм и выразительность выступления, использование наглядности. Четко сформулированные и

хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться хорошо понятных целей обучения, нацеливают их на творческий подход к выполнению работы, предполагают развитие эстетических чувств, мотивируют давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее.

7. Рефлексия. После окончания проектной деятельности обязательно нужна обратная связь. В качестве рефлексии можно составить письменный отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы, все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы реализации проекта, описываются эмоции и чувства.

Требования к оформлению проекта:

Проектная работа может быть подготовлена в тетради, на листах А4 или в форме компьютерной презентации. Она должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (обоснование актуальности, постановка проблемы, определение цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристика личного вклада автора в решение избранной проблемы);
- основная часть (литературный обзор, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения, описание исследования);
- заключение (выводы и результаты, полученные автором, с указанием направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования);
- список литературы;
- приложения.

Общепринятые стандарты оформления проектных работ в печатном виде:

- шрифт: Times New Roman, 14, не жирный (кроме выделения названий разделов подразделов и др.);
- межстрочный интервал: полуторный;
- поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см;
- нумерация страниц – со второй (страница с планом или содержанием);
- абзацы – отступ от левой границы основного текста на 1,25 см;
- выравнивание текста по ширине;
- на странице не меньше 40% заполнения;
- каждый раздел начинается с новой страницы (но не подраздел), после названия раздела точка не ставится;
- в объем работы не входят приложения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Жуина, Д. В. Теоретико-методологические основы развития карьерной направленности личности : монография / Д. В. Жуина. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. – 131 с. – ISBN 978-5-8156-0681-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74502> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев ; ред. М. А. Холодная ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. – (Фундаментальная психология – практике). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655> – ISBN 978-5-9270-0295-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> . – Текст : электронный.
2. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/441554> – ISBN 978-5-534-06900-6. – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии
2. <http://www.top-personal.ru> - Журнал «Управление персоналом»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

3. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

4. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.; принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

